



XX

Congreso

AMSE-AMCE-WAER

La educación y la formación
ante los grandes retos de nuestro tiempo:
MIGRACIÓN, SOCIEDAD DIGITAL
Y DESARROLLO SOSTENIBLE

6 a 9 de junio de 2022

Buenos Aires, Argentina - Modalidad virtual



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

CRONOGRAMA PRELIMINAR AGENDA PRÉLIMINAIRE PRELIMINARY SCHEDULE ^{1,2}

Lunes 6 de junio 9.00 hs.

APERTURA INSTITUCIONAL

Adrián Cannellotto
(Rector UNIPE)

Carlos Greco
(Rector UNSAM)

Gilles Baillat
(Presidente de la Asociación Mundial de Ciencias
de la Educación, AMCE)

Ana Pereyra
(Presidenta honoraria del XX Congreso de la AMCE,
Secretaria de Investigación de UNIPE)

1. Todas las presentaciones están previstas en su lengua original que, en casi todos los casos, es la del título como aparece en el primer lugar de cada entrada.

Toutes les présentations sont fournies dans leur langue originale qui, dans la plupart des cas, est la langue du titre tel qu'il apparaît en tête de chaque entrée.

All presentations are provided in their original language which, in almost all cases, is the language of the title as it appears at the top of each entry.

2. Durante los días del Congreso las personas inscriptas e invitadas podrán acceder a las actividades desde la plataforma de la AMCE, en la solapa "Programa": <https://amse2022.org/es/programa/apertura-institucional>

Se recomienda consultar el número o título de las actividades y presentaciones en este programa, a fin de localizar con mayor facilidad las participaciones buscadas en la plataforma donde se desarrolla el Congreso.

Pendant les jours du Congrès les personnes inscrites et invitées pourront accéder aux activités à partir de la plateforme AMCE, dans l'onglet "Programa": <https://amse2022.org/es/programa/apertura-institucional>.

Il est recommandé de consulter les détails des présentations dans ce programme, afin de localiser plus facilement la participation que vous recherchez sur la plateforme où se déroule le Congrès.

During the Congress days those registered and invited will be able to access the activities from the WAER platform, in the "Programa" tab: <https://amse2022.org/es/programa/apertura-institucional>.

It is recommended to consult the data of the presentations in this program, in order to locate more easily the participation sought in the platform where the Congress takes place

Lunes 6 de junio 9.30 hs.

PANEL DE APERTURA

Marguerite Altet (Université de Nantes, Francia)

Le métier d'enseignant dans une société en mutation entre tensions et défis ". Un levier possible : l'appropriation collective des résultats de la recherche par la profession comme développement d'une capacité d'action professionnelle

La profesión docente en una sociedad cambiante entre tensiones y desafíos. Un impulso posible: la apropiación colectiva de los resultados de la investigación por parte de la profesión como el desarrollo de una capacidad de acción profesional

The Teaching Profession in a Changing Society Between Tensions and Challenges. A Possible Lever: The Collective Appropriation of Research Results by the Profession as a Development of a Professional Capacity for Action

Robert White (Queen Margaret University, Escocia)

Teacher Dispositions: Attitudes and Beliefs that Underpin Engagement, Inclusion, Equity and Social Justice

Disposiciones del profesorado: actitudes y creencias que sustentan el compromiso, la inclusión, la equidad y la justicia social

Dispositions des enseignants : Attitudes et croyances qui sous-tendent l'engagement, l'inclusion, l'équité et la justice sociale

Adela Franze (Universidad Complutense de Madrid, España)

Políticas educativas e inmigración. Apuntes desde España

Politiques d'éducation et immigration. Notes d'Espagne

Educational Policies and Immigration. Notes from Spain

Alice Baillat (Especialista de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en Genève, Suisse)

L'impact du changement climatique sur les migrations et le droit à l'éducation

El impacto del cambio climático en la migración y el derecho a la educación

The Impact of Climate Change on Migration and the Right to Education

SIMPOSIOS DESARROLLO SOSTENIBLE

Lunes 6 de 13 a 15 hs.

* ID 140

Quels constats et quels concepts pour penser l'interdépendance entre la collaboration interprofessionnelle, l'organisation des services et le leadership, dans une perspective inclusive ?

¿Qué constataciones y qué conceptos para pensar la interdependencia entre la colaboración interprofesional, la organización de los servicios y el liderazgo, desde una perspectiva inclusiva?

Which Findings and Which Concepts for Thinking the Interdependence between Interprofessional Collaboration, Service Organization, and Leadership from an Inclusive Perspective?

Participantes / Participants-es / Participants: Marco Allenbach¹, Sandrine Amaré⁴, Corina Bori-Anadon⁵, Tya Collins⁸, Idrissa Diop⁷, Piera Gabola¹, Andréanne Gelinás-Proulx², Mireille Leblanc⁶, Corinne Merini³, Liliane Pelletier-Lagaillarde⁴, Thierry Philippot¹¹, Jean-Robert Poulin¹⁰, Stéphane Thibodeau⁵, Serge Thomazet³, Rita Vieja⁹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Switzerland; 2: Université du Québec en Outaouais, Canada; 3: Université Clermont Auvergne, France; 4: Université Lumière Lyon 2, France; 5: Université du Québec à Trois-Rivières, Canada; 6: Université de Moncton, Canada; 7: Université Cheikh Anta Diop, Sénégal; 8: Université de Montréal, Canada; 9: Universidade Federal do Ceará, Brésil; 10: Université du Québec à Chicoutimi, Canada; 11: Université Reims Champagne Ardennes

Lunes 6 de 13 a 16 hs.

* ID 323

Educación y formación para el trabajo a lo largo de la vida: grupos en desventaja relativa, desigualdades de género y aprendizajes sociales

Éducation et formation pour le travail tout au long de la vie : groupes relativement défavorisés, inégalités entre les genres et apprentissage social

Lifelong Education and Formation for Work: Relatively Disadvantaged Groups, Gender Inequalities and Social Learning

Participantes / Participants-es / Participants: Graciela Riquelme¹, Jorge Carmors², Roberto Catelli Jr³, Giovanna Modé Magalhaes⁴, Herger Natalia⁵

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: CONICET - Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET) Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) UBA; 2: Cátedra UNESCO de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) -Universidad de la República; 3: Acción Educativa, Brasil; 4: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) / Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP). São Paulo, SP, Brasil.; 5: Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET) Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) UBA

SIMPOSIOS MIGRACIÓN

Martes 7 de 10 a 15 hs.

* ID 108

L'école et l'université, leviers de sociétés plus inclusives pour les migrants et leurs descendant.e.s ?
Enjeux, défis éducatifs et ressources/résilience.

Las escuelas y las universidades, ¿palancas para lograr sociedades más inclusivas para los inmigrantes y sus descendientes? Problemas, retos educativos y recursos/resiliencia

Schools and Universities, Levers for More Inclusive Societies for Migrants and Their Descendants?
Issues, Educational Challenges, and Resources/Resilience

Participantes / Participants-es / Participants: Gina Lafortune¹, Francine Francine Nyambek-Mebenga², Fasal Kanouté³, Alexandra Vie⁴, Josée Charette⁵, Geneviève Audet⁶, Corina Borri-Anadon⁷, Rajae Guennouni-Hassani⁸, Fahimeh Darchinian⁹, Guérolé Marchadour¹⁰. Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada; 2: Université Paris Est Créteil (UPEC), France; 3: Université de Montréal, Canada; 4: Université Paris Nanterre, France; 5: Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada; 6: Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada; 7: Université du Québec à Trois-Rivières (UQAM), Canada; 8: Université de Montréal, Canada; 9: Université de Montréal, Canada; 10: Université de Montréal, Canada

Martes 7 de 12 a 17 hs.

* ID 240

Migración y educación: aproximaciones desde la investigación en Ciencias Sociales

Migration et éducation : approches de la recherche en sciences sociales

Migration and education: approaches from social science research

Participantes / Participants-es / Participants: María Laura Diez^{1,3,6}, Adela Franze Mudano², Gabriela Novaro^{3,6}, Celia Regina Vendramini⁴, Andrea Riedemann⁵, Laura Victoria Martinez^{1,6}, Brigida Baeza^{7,6}, Veronica Hendel^{8,6}, Maria Inés Oviedo¹, Laura Cecilia Mombello¹, Cecilia Sleiman¹, Sofía Irene Thisted^{9,3}, Mariano Dubin¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional; 2: Universidad Complutense de Madrid; 3: Universidad de Buenos Aires; 4: Universidade Federal de Santa Catarina; 5: Instituto Nacional de Derechos Humanos (Chile), Unidad de Estudios; 6: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas /CONICET; 7: Universidad Nacional de la Patagonia SJB; 8: Universidad Nacional de Luján; 9: Universidad Nacional de La Plata

MESAS MIGRACIÓN

Mesa 1

Martes 7 de 10 a 13 hs.

* ID 155

L'école, entre la politique linguistique nationale et l'exigibilité mondiale, Quelle issue pour les pays du sud ? Le cas de l'Algérie

La escuela, entre la política lingüística nacional y la exigencia global, ¿qué vía de salida tienen los países del Sur? El caso de Argelia

The School, between The National Linguistic Policy and the World Exigency, Which Way Out for the Countries of the South? The Case Of Algeria

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Bara Sid Ahmed01, Adda Dalila02

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université Mouloud Mammeri de Tizi ousou, Algeria; 2: Université Mouloud Mammeri, Tizi ousou Laboratoire Laboratoire Langage, Cognition, Interaction, Universuté de Blida 02

* ID 167

Trajectoires de vie des jeunes immigrants diplômés en contexte scolaire francophone minoritaire

Trayectorias de vida de jóvenes inmigrantes graduados en contexto escolar francófono minoritario

Life trajectories of Young Immigrant Graduates in Francophone Minority School

Autoras / Auteurs / Authors: Marianne Jacquet1, Diane Gérin-Lajoie2

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: University of Alberta, Canada; 2: University of Toronto (OISE), Canada

* ID 239

Diversidad lingüística en la formación docente inicial: una aproximación desde lo documentado

La diversité linguistique dans la formation initiale des enseignants : une approche documentée

Linguistic Diversity in Initial Teacher Formation: A Documented Approach

Autora / Auteure / Author: María Inés Oviedo

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Pedagógica Nacional-UNIPE, Argentina

Mesa 2

Martes 7 de 9 a 14 hs.

* ID 103

Intégration des enfants issus de l'immigration et collaboration école-familles à la maternelle 4 ans au Québec : défis et leviers

Integración de los niños de origen inmigrante y colaboración escuela - familia en el jardín de infantes de 4 años en Quebec: desafíos y palancas

Integration of Immigrant Children and School-Family Collaboration in 4-Year-Old Kindergarten in Quebec: Challenges and Levers

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Camille Robitaille¹, Christian Dumais¹, Emmanuelle Soucy²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université du Québec à Trois-Rivières, Canada; 2: Université du Québec en Outaouais, Canada

* ID 138

The Incidence and Causes of Mobility for California Students, Schools, and Districts

La incidencia y las causas de la movilidad de los estudiantes, las escuelas y los distritos de California

Incidence et causes de la mobilité des élèves, des écoles et des districts de Californie

Autora / Auteure / Author: Lucrecia Santibañez

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UCLA, United States of America

* ID 168

Frottement, altération et résistance. Examen des contacts socioculturels pendant une période de mobilité professionnelle. Le cas des futurs travailleurs sociaux à l'île de La Réunion.

Fricción, alteración y resistencia. Un examen de los contactos socioculturales durante un periodo de movilidad profesional. El caso de los futuros trabajadores sociales en la Isla de la Reunión

Friction, Alteration and Resistance. An Examination of Sociocultural Contacts During a Period of Professional Mobility. The Case of Future Social Workers in Reunion Island

Autores / Auteurs / Authors: Driss Alaoui¹, Michel Bailaigue²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Univeristé de La Réunion, Réunion (France); 2: Institut Régional du Travail Social de La Réunion

* ID 194

Los desafíos de la educación inclusiva.

Les défis de l'éducation inclusive

The Challenges of Inclusive Education

Autora / Auteure / Author: Liliana Alejandra Lizardo

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de San Martín, Argentina

* ID 199

Quitter son pays pour prendre soin des autres : des travailleuses domestiques au service de nos aînés.

Dejar el país para cuidar a los otros: las trabajadoras domésticas al servicio de nuestros mayores

Leaving Home to Care for Others: Domestic Workers Serving Our Elders

[Autora / Auteure / Author: Melanie Tocqueville](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Iperia l'Institut, France](#)

* ID 257

L'impact de l'émigration sur les enfants restés en Roumanie. Le défi d'une relation à distance.

El impacto de la emigración en los niños que se quedan en Rumania. El desafío de una relación a distancia

The Impact of Emigration on Children Left Behind in Romania. The Challenge of a Long Distance Relationship

[Autoras / Auteurs / Authors: Daniela Jeder, Despina Saghin](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Stefan cel Mare University of Suceava, Romania](#)

* ID 311

El Programa de Estancias Técnicas entre México y Japón (PETMJ) en tránsito: retos y desafíos antes y después de la Covid-19. La educación y la formación frente a los grandes desafíos de nuestra época: migraciones, sociedad digital y desarrollo sostenible.

Le Programme de Stages Techniques Mexique-Japon (PETMJ) en transit : les défis avant et après Covid-19. L'éducation et la formation face aux grands défis de notre temps : migration, société numérique et développement durable

The Mexico-Japan Technical Internship Program (PETMJ) in Transit: Challenges before and after Covid-19. Education and Training in the Face of the Great Challenges of Our Time: Migrations, Digital Society and Sustainable Development

[Autora / Auteure / Author: Sylvie Didou Aupetit](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Center for Research and Advanced Studies, México](#)

SIMPOSIOS DESARROLLO SOSTENIBLE

Martes 7 de 9 a 12 hs.

ID 140

Quels constats et quels concepts pour penser l'interdépendance entre la collaboration interprofessionnelle, l'organisation des services et le leadership, dans une perspective inclusive ?

¿Qué constataciones y qué conceptos para pensar la interdependencia entre la colaboración interprofesional, la organización de los servicios y el liderazgo, desde una perspectiva inclusiva?

Which Findings and Which Concepts for Thinking the Interdependence between Interprofessional Collaboration, Service Organization, and Leadership from an Inclusive Perspective?

Participantes / Participants-es / Participants: Marco Allenbach¹, Sandrine Amaré⁴, Corina Bori-Anadon⁵, Tya Collins⁸, Idrissa Diop⁷, Piera Gabola¹, Andréanne Gelinás-Proulx², Mireille Leblanc⁶, Corinne Merini³, Liliane Pelletier-Lagaillarde⁴, Thierry Philippot¹¹, Jean-Robert Poulin¹⁰, Stéphane Thibodeau⁵, Serge Thomazet³, Rita Vieja⁹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Switzerland; 2: Université du Québec en Outaouais, Canada; 3: Université Clermont Auvergne, France; 4: Université Lumière Lyon 2, France; 5: Université du Québec à Trois-Rivières, Canada; 6: Université de Moncton, Canada; 7: Université Cheikh Anta Diop, Sénégal; 8: Université de Montréal, Canada; 9: Universidade Federal do Ceará, Brésil; 10: Université du Québec à Chicoutimi, Canada; 11: Université Reims Champagne Ardennes

Martes 7 de 10 a 14 hs.

ID 109

Entre l'ombre et la lumière : regards critiques sur les stages de formation professionnelle en milieu de travail dans les métiers relationnels

Entre la luz y la sombra: perspectivas críticas sobre las prácticas de formación profesional en entorno laboral en las ocupaciones relacionales

Between the Light and the Dark: Critical Perspectives on Work-Based Learning in the Relational Professions

Participantes / Participants-es / Participants: Anderson Araújo-Oliveira¹, Fernando de Oliveira Vieira², Isabelle Chouinard³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université du Québec à Montréal, Canada; 2: Universidade Federal Fluminense, Brasil; 3: Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada

ID 120

Leer y escribir para aprender en las asignaturas: transformaciones en la actividad de los docentes

Lire et écrire pour apprendre dans les matières : transformations dans le travail des enseignants

Reading and Writing for Learning in School Subjects: Transformations in Teacher Activity

Participantes / Participants-es / Participants: Paula Carlino^{1,2}, Liliana Calderón¹, Guillermo Cordero Carpio³, Carolina Roni¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional, Argentina; 2: CONICET, Universidad de Buenos Aires; 3: Universidad de Cuenca, Ecuador

Martes 7 de 10 a 15 hs.

ID 252

La escuela rural pequeña en América latina: entre el despoblamiento y las nuevas funciones en las dinámicas escolares de los centros urbanos

La petite école rurale en Amérique latine : entre dépeuplement et nouvelles fonctions dans la dynamique scolaire des centres urbains

The Small Rural School in Latin America: between Depopulation and New Functions in the School Dynamics of Urban Centers

Participantes / Participants-es / Participants: Flavia Terigi¹, Limber Santos², Dana Sokolowicz¹², Mónica Escobar³, Itatí Blanco³, Lourdes Salas³, Lourdes Tardío³, María Rosa Brumat⁴, Stella Maris Demestre², Magdalena Pintos⁵, Alberto Fernández⁵, Fabiana Guerrero⁶, Sofía Thisted⁷, Julio Ibarra Acosta⁵, Mariana Mercadal², Nelly Bálsamo², Valeria Oxley⁵, Andrea García⁵, Silvia García⁵, Cristina Robaina⁵, Silvia Estefan⁵, Ana Padawer⁸, Diana Violeta Solares Pineda⁹, María Elena Rougier¹⁰, María Rosa Wetzel¹⁰, Viviana Tuneu⁵, Soledad Pereyra⁵, Jenny Santos⁵, Hugo Núñez⁵, Lucía González⁵, Irene Pacheco⁵, Rita Mayero⁵, Elida Giraldo Gil¹¹, Elena Ongay², Valeria Buitron¹, Jennifer Spindiak¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; 2: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República, Uruguay; 3: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina; 4: Universidad Nacional de Chilecito, Argentina; 5: Departamento de Educación Rural del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de la Educación Pública, Uruguay; 6: Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina Republic; 7: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, Argentina; 8: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones en Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; 9: Universidad Autónoma de Querétaro, México; 10: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina; 11: Universidad de Antioquia, Colombia; 12: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Martes 7 de 10 a 15 hs.

ID 260

Formación docente y análisis de las prácticas en el ejercicio profesional

Formation des enseignants et analyse des pratiques dans l'exercice professionnel

Teacher Training and Analysis of Practices in Professional Activity

Participantes / Participants-es / Participants: Carolina Scavino¹, Jose Antonio Castorina¹, Ruth Milena Paez Martinez², Severo Leonidas Cuba Marmanillo³, Fernando Jorge Bifano⁴, Nancy Mateos⁵, Laura Biazzi⁶, Rosana Greco⁶, Gabriela Mancini⁶, Virginia Medina⁶, Lorena Morano⁷, Andrea Steiervalt⁶

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: UNIPE, Argentina; 2: Universidad La Salle, Colombia; 3: Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, Perú; 4: CEFIEC, UBA y Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), Argentina; 5: Universidad Nacional de Moreno (UNM), Argentina; 6: Maestría en Formación Docente, UNIPE, Argentina; 7: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, FLACSO-Argentina

Martes 7 de 10 a 14 hs.

ID 265

Estadísticas y evaluaciones educativas en América Latina: abrir la caja negra

Statistiques et évaluations de l'éducation en Amérique latine : ouvrir la boîte noire

Educational Statistics and Evaluations in Latin America: Opening the Black Box

Participantes / Participants-es / Participants: Julia Pasin¹, Leandro Bottinelli¹, Rosario Austral², Ana Fanelli³, Martín Legarralde⁴, María José Llanos Pozzi⁵, Stella Escandell⁶, Alejandra Falabella⁷, Claudio Ramos⁷, Emilio Tenti Fanfani¹, Eugenia Grandoli¹, Claudia Daniel⁸, Cecilia Sleiman¹, Natália de Lacerda Gil⁹, Fernando Gasalla¹⁰, Fernando Gabriel Martínez¹¹, María Soledad Márquez¹¹, Leticia Mirás¹¹, Rodolfo Barrere¹², Nancy Montes¹², Laura Osorio¹², Martín Scasso¹³, Juan Suasnábar¹⁴, Lilia V. Toranzos¹⁵, Silvia Cristina Yannoulas¹⁶, Gabriel Errandonea¹⁷

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Argentina.; 2: Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), Argentina. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 3: CONICET - CEDES, Argentina.; 4: Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina.; 5: Área de Estadística e Información Educativa de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Córdoba, Argentina.; 6: Ministerio de Educación, Argentina.; 7: Universidad Alberto Hurtado, Chile.; 8: CIS-CONICET/IDES, Argentina; 9: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.; 10: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y Universidad Nacional de General Sarmiento. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 11: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 12: Red Índices, OEI, Argentina.; 13: Fundación Quantitas, Rosario, Argentina.; 14: Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES-CICPBA) - Facultad de Ciencias Humanas (FHC) - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), Argentina.; 15: OEI, Argentina. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 16: Universidad de Brasilia (UnB), Brasilia, Brasil.; 17: Unidad de Sistemas de la Información de la Enseñanza, Comisión Sectorial de Enseñanza, Uruguay.

Martes 7 de 9 a 12 hs.

ID 317

La profession d'enseignant au fil des crises de légitimité

La profesión docente al hilo de las crisis de legitimidad

The Teaching Profession through Legitimacy Crises

Participantes / Participants-es / Participants: Véronique Attias-Delattre¹, Marilene Correa Da Silva², Sylvie Didou Aupetit³, Ana Pereyra⁴.

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université Gustave Eiffel-Laboratoire de recherche IRG, France; 2: Universidade Federal do Amazonas, Brésil; 3: CINVESTAV, Mexique; 4: Universidad Pedagógica Nacional, Argentina.

MESAS DESARROLLO SOSTENIBLE

* Mesa 1

Martes 7 de 10 a 14 hs.

106 ID

¿Es posible reflexionar acerca de la muerte en la educación secundaria de Chile? Análisis de las oportunidades, limitaciones y desafíos que presenta el currículum escolar para que los y las estudiantes reflexionen acerca de la muerte

Est-il possible de réfléchir à la mort dans l'enseignement secondaire au Chili ? Analyse des possibilités, des limites et des défis présentés par le programme scolaire pour que les élèves réfléchissent à la mort

Is it Possible to Reflect on Death in Secondary Education in Chile? Analysis of Opportunities, Limitations and Challenges Presented by the School Curriculum for Students to Reflect on Death

Autor / Auteur / Author: Guillermo Manuel Zamora Poblete

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

* ID 131

Les sources du sentiment d'autoefficacité en sciences d'enseignantes du primaire

Las fuentes del sentimiento de autoeficacia de los profesores de ciencias de la escuela primaria

Sources of Sense of Self-Efficacy in Elementary School Teachers' Science

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Estelle Desjarlais¹, Pierre Chastenay¹, Jean-Philippe Ayotte-Beaudet²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université du Québec à Montréal, Canada; 2: Université de Sherbrooke, Canada

ID 191

Equipo de Seguridad Emocional para el docente

Kit de sécurité émotionnelle pour les enseignants

Emotional Safety Kit for Teachers

Autora / Auteure / Author: Natalia Ortega

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de Belgrano, Argentina

* ID 221

Le sommeil et la qualité de vie chez les élèves algériens.

El sueño y la calidad de vida entre los estudiantes argelinos

Sleep and Quality of Life among Algerian Students

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Lamia Ouali¹, Mustapha Halli², Louisa Marouf¹.

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Laboratoire Société-Education-Travail, Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou, Algérie; 2: Université Alger 2, Laboratoire Société-Education-Travail, Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou, Algérie

* ID 225

Sustainable Development, Global Citizenship and Emotional Capital: the Power of the Emotional Capital for future Enabling Teachers and Educators

Desarrollo sostenible, ciudadanía global y capital emocional: el poder del capital emocional para los futuros profesores y educadores habilitantes

Développement durable, citoyenneté mondiale et capital émotionnel : le pouvoir du capital émotionnel pour les futurs enseignants et éducateurs habilitants

Autora / Auteure/ Author: Benedicte Gendron

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université Montpellier 3, France

* ID 226

Education for Sustainable Development to Prevent Psychosocial Risks at School and at Work: The Emotional Capital of Teachers and Occupational Safety and Health Professional (OSHP) Matters

Educación para el desarrollo sostenible para prevenir los riesgos psicosociales en la escuela y el trabajo: El capital emocional de profesores y profesionales de la seguridad laboral y la salud importa

L'éducation au développement durable pour prévenir les risques psychosociaux à l'école et au travail : Le capital émotionnel des enseignants et des professionnels de la santé et de la sécurité au travail, çà compte

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Benedicte Gendron¹, Carmina Santamaría², José María Peiró³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université Montpellier 3, France; 2: Université Montpellier 3, France; 3: Universitat de València , España

* ID 243

Children Wellbeing – Implications for Mental Health Promotion at School

Le bien-être des enfants - Implications pour la promotion de la santé mentale à l'école

Bienestar infantil - Implicaciones para la promoción de la salud mental en la escuela

Autora / Auteure / Author: Aurora Adina Colomeischi

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universitatea Stefan cel Mare din Suceava, Romania

* ID 300

Resilience and Wellbeing of Teachers: The Role of Positive Emotions and Engagement

Resiliencia y bienestar de los profesores: el papel de las emociones positivas y el compromiso

Résilience et bien-être des enseignants : Le rôle des émotions positives et de l'engagement

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Adina Colomeischi, Tudor Colomeischi

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Stefan cel Mare University from Suceava, Romania

Mesa 2

Martes 7 de 10 a 14 hs.

* ID 127

Analyse comparée de la qualité des objectifs du plan d'intervention au Québec, en France et en Belgique : un moyen d'évaluation de l'individualisation de plan d'intervention

Análisis comparativo de la calidad de los objetivos de los planes de intervención en Québec, Francia y Bélgica: un medio para evaluar la individualización de los planes de intervención

Comparative Analysis of the Quality of Intervention Plan Objectives in Quebec, France and Belgium: A Means of Evaluating the Individualization of the Intervention Plan

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Philippe Tremblay, Enkeleda Arapi

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université Laval, Canada

* ID 275

Juicios docentes sobre la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas en escuelas regulares

Jugements des enseignants sur l'inclusion éducative des élèves ayant des besoins éducatifs dans les écoles ordinaires

Teachers' Judgments on the Educational Inclusion of Students with Educational Needs in Regular Schools

Autoras / Auteurs / Authors: Carola Román Pérez, Valeria Quiroz Quiroz

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Autónoma de Chile, Chile

* ID 283

Apoyo a los alumnos con necesidades educativas particulares en la formación profesional: colaboración y prácticas de diferentes actores para garantizar una educación inclusiva para todos

Soutenir les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux dans la formation professionnelle : collaboration et pratiques des différents acteurs pour assurer une éducation inclusive pour tous.

Support for Students with Special Educational Needs in Vocational Training: Collaboration and Practices of Different Actors to Ensure Inclusive Education for All

Autoras / Auteurs / Authors: Claudia Gagnon¹, Chantale Beaucher¹, Stéphanie Breton¹, Andréanne Gagné¹, Sandra Coulombe², Danielle Maltais², Manon Doucet², Johanna Bisson¹, Carolyn Murphy¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Sherbrooke, Canada; 2: Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), Canada

ID 284

Grandir et vivre avec une déficience intellectuelle en France

Crecer y vivir con una discapacidad intelectual en Francia

Growing Up and Living with an Intellectual Disability in France

Autora / Auteure / Author: Laure Ibernou

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université de Picardie Jules Verne, CRP-CPO UR7273, France

* ID 292

Dispositif individualisé d'aide aux élèves, quels usages en milieu scolaire franco-ontarien ?

Dispositivo individualizado de asistencia a los alumnos, ¿qué usos, en el ámbito escolar franco-ontariano?

Individualized Student Support System, What Uses in Franco-Ontarian Schools?

Autora / Auteure / Author: Nathalie Bélanger

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université d'Ottawa, Canada

* ID 297

Impact of Reggio Emilia (RE) Training on Children with Disabilities in Pre-Primary Schools in Ebonyi State, Nigeria

Impacto de la formación Reggio Emilia (RE) en niños con discapacidades en escuelas de preescolar del estado de Ebonyi, Nigeria

Impact of the formation Reggio Emilia (RE) sur les enfants handicapés dans les écoles maternelles de l'État d'Ebonyi au Nigeria

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Njideka Ifeoma Okoroikpa¹, Beth Nnenna Oluka², Terfa Ahon Adaka³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Ebonyi State College of Education Ikwo Nigeria, Nigeria; 2: Ebonyi State University, Nigeria; 3: Federal University of Lafia, Nigeria

* ID 315

Réflexion sur la trajectoire des étudiants et des étudiantes ayant des besoins socio-pédagogiques en travail social en vue d'améliorer leur expérience de stage

Reflexión sobre la trayectoria de los estudiantes y de los estudiantes con necesidades sociopedagógicas en el trabajo social para mejorar su experiencia de las pasantías

Reflecting on the Trajectory of Students and Students With Sociopedagogical Needs in Social Work to Enhance Their Practicum Experience

Autoras / Auteurs / Authors: Dominique Jolette, Jacinthe Godard

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UQAT, Canada

Mesa 3

Martes 7 de 9 a 14 hs.

* ID 135

The Teacher Supply in Latin America: A Review of Research on the Distribution of Teachers

La oferta de profesores en América Latina: Una reseña de la investigación sobre la distribución de los docentes

L'offre d'enseignants en Amérique latine : Une revue de la recherche sur la distribution des enseignants

Autora / Auteure / Author: Paula Razquin

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de San Andres, Argentina

* ID 213

L'organisation du temps scolaire et bien être chez les élèves algériens - Approche chronopsychologique

La organización del tiempo escolar y el bienestar entre los estudiantes argelinos - Enfoque cronopsicológico

The Organization of School Time and Well-Being in Algerian Students - Chronopsychological Approach

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Louisa Marouf, Rachid Khelfane

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Laboratoire Société Education Travail Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou Algérie, Algeria

* ID 214

L'ergonomie scolaire pour une éducation de qualité chez les élèves algériens

La ergonomía escolar para una educación de calidad para los estudiantes argelinos

School Ergonomics for a Quality Education among Algerian Students

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Louisa Marouf, Rachid Khelfane

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Laboratoire Société Education Travail Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou Algérie, Algeria

* ID 219

Etude comparative des rythmes scolaires entre les élèves du sud et du nord algériens

Estudio comparativo de los ritmos escolares entre los alumnos del sur y del norte de Argelia

Comparative Study of School Rhythms between Students in the South and North of Algeria

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Ouerdia Lasli¹, Djamilia Noufel², Louisa Marouf¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Labor Université Mouloud Mammeri, Tizi Ouzou, Argelia; 2: Université d'Alger 2, Laboratoire Société-Éducation-Travail, Université de Tizi Ouzou.

* ID 247

Políticas estudiantiles en instituciones de formación docente en Argentina

Politiques étudiantes dans les institutions de formation des enseignants en Argentine

Student Policies in Teacher Training Institutions in Argentina

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Alejandra Helana Birgin, Patricia Carolina Moscato, Agustín Andrés Ingratta, Nicolás Resnik

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UNIPE, Argentina

* ID 263

Liderazgo distribuido y sustentable para la innovación en la gestión educativa: percepciones de directivos y docentes

Leadership distribué et durable pour l'innovation dans la gestion de l'éducation : perceptions des managers et des enseignants

Distributed and Sustainable Leadership for Innovation in Educational Administration: Perceptions of Managers and Teachers

Autor / Auteur / Author: Christian Alexis Daniel Cartavitorio

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Maimonides, Argentina

* ID 276

El aporte del seguimiento de graduados al cambio curricular: el caso de la Facultad de Veterinaria de Uruguay

La contribution du suivi des diplômés au changement de curriculum : le cas de la Faculté de Médecine Vétérinaire en Uruguay

The Contribution of Graduate Follow-Up to Curricular Change: The Case of the Veterinary School of Uruguay

Autores-as / Auteurs-es / Authors: José Passarini, Brasiliano Rodríguez, Paola Cabral, Claudia Borlido

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Departamento de Educación Veterinaria, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay

* ID 279

Continuidades y discontinuidades en las decisiones de permanencia de dos docentes principiantes chilenos en escuelas de mayor adversidad

Continuités et discontinuités dans les décisions de titularisation de deux enseignants débutants chiliens dans des écoles plus défavorisées

Continuities and Discontinuities in the Tenure Decisions of Two Chilean Beginning Teachers in More Adverse Schools

Autora / Auteure / Author: Alessandra Ornella Diaz Sacco

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

* ID 312

Formas de nombrar a las y los futuros docentes: una aproximación desde los discursos

Les manières de nommer les futurs enseignants : une approche discursive

Ways of Naming Prospective Teachers: A Discourse-Based Approach

Autor / Auteur / Author: Agustín Andrés Ingratta

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UNIPE, Argentina

* ID 314

Los profesorados populares en la reconfiguración institucional del sistema formador argentino. Un estudio de dos experiencias en la CABA

Les collèges populaires dans la reconfiguration institutionnelle du système argentin de formation des enseignants. Une étude de deux expériences en CABA

Popular Colleges in the Institutional Reconfiguration of the Argentinean Teacher Formation System. A study of two experiences in CABA

Autor / Auteur / Author: Nicolás Resnik

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UNIPE, Argentina

Mesa 4

Martes 7 de 10 a 14 hs.

* ID 185

Inclusión educativa en el aula urbana y rural: El papel de la mirada en la interacción en sala de clase

L'inclusion éducative dans la classe urbaine et rurale : le rôle du regard dans l'interaction en classe

Educational Inclusion in the Urban and Rural Classroom: The Role of Gaze in Classroom Interactions

Autor / Auteur / Autores-as / Auteurs-es / Authors: Marco Villalta¹, Cecilia Assael², Ana Delgado-Vasquez³, Jo Lebeer⁴

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad De Santiago de Chile, Chile; 2: Universidad Autónoma De Chile. Chile; 3: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú; 4: University of Antwerp, Belgium

* ID 198

Recherche et accompagnement du changement : une épistémologie de la recherche-intervention
Investigación y acompañamiento del cambio: una epistemología de la investigación-intervención
Research and Support for Change: A Research- Intervention Epistemology

Autor / Auteur / Author: Jean-François Marcel

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université Toulouse Jean-Jaurès, France

* ID 208

Perspectiva de inclusión en la formación de los Profesores en Trabajo Social
Perspective d'inclusion dans la formation des enseignants en Travail Social
Inclusion Perspective in Social Work Teachers Formation

Autoras / Auteurs / Authors: Liliana Edith Urrutia¹, Paula Mara Danel²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Nacional de La Plata, Argentina; 2: Facultad de Trabajo Social

* ID 215

Acompañamientos a las trayectorias y los aprendizajes escolares
Accompagnement des trajectoires et des apprentissages scolaires
Accompanying School Trajectories and Learning

Autoras / Auteurs / Authors: Silvia Liliana Dubrovsky, Patricia Maddonni, Vanesa Casal, Nomi Aizencang, Betina Bendersky, Verónica Rusler, Carla Lanza, Susana Mantegazza, Leticia Berdoneschi, Carola Arrue

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de Buenos Aires, Argentina

* ID 296

Concepciones de enseñanza y desafíos curriculares para la inclusión educativa: el caso de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Avellaneda

Conceptions de l'enseignement et défis curriculaires pour l'inclusion éducative : le cas de l'École Secondaire Technique de l'Université Nationale d'Avellaneda

Teaching Conceptions and Curricular Challenges for Educational Inclusion: The Case of the Technical High School of the National University of Avellaneda

Autoras / Auteurs / Authors: Julia Marta Denazis¹, Monica Gabriela Ros²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Univesridad Nacional de Avellaneda, Argentina; 2: Universidad Nacional de La Plata, Argentina

SIMPOSIO SOCIEDAD DIGITAL

Martes 7 de 10 a 13 hs.

ID 126

Les représentations des métiers du numérique chez les jeunes de 16 à 25 ans en formation

Las representaciones de las profesiones digitales entre los jóvenes de 16 a 25 años en formación

Representations of digital professions among young people aged 16 to 25 in formation

Participantes / Participants-es / Participants: Catherine Nafti Malherbe, Ségolène Le Mouillour, Laurence Cocandea, Rakia Laroui, Angel Égido, Hoda Nehme. Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université Catholique de l'Ouest, Francia.

MESAS SOCIEDAD DIGITAL

Mesa 1

Martes 7 de 10 a 14 hs.

ID 170

Promoting Digital Fluency on PSE Campuses

Promoción de la fluidez digital en los campus del PSE

Promouvoir la maîtrise du numérique sur les campus d'EPS

Autora / Auteure / Author: Vicki Squires

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: University of Saskatchewan, Canada

* ID 174

Overcoming the "Moving Things Are Alive" Misconception in Biology Requires Inhibitory Control: Results from An EEG Study

Pour surmonter l'idée fausse "les choses qui bougent sont vivantes" en Biologie, il faut un contrôle inhibiteur : résultats d'une étude EEG

Superar la idea errónea de que "las cosas que se mueven están vivas" en Biología requiere un control inhibitorio: resultados de un estudio de EEG

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Lorie-Marlène Brault Foisy, Yannick Skelling-Desmeules, Patrice Potvin, Jérémie Blanchette Sarrasin, Hugo G. Lapierre, Steve Masson, Patrick Charland

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université du Québec à Montréal, Canada

* ID 181

Investigación-Acción Exploratoria: Uso de textos multimodales en la lectura comprensiva de textos académicos en lengua extranjera y su incidencia en el desarrollo de la alfabetización académica

Recherche-Action Exploratoire : L'utilisation de textes multimodaux dans la lecture compréhensive de textes académiques en langue étrangère et leur impact sur le développement de la littérature académique

Research-Exploratory Action: Use of Multimodal Texts in the Comprehensive Reading of Academic Texts in a Foreign Language and its Impact on the Development of Academic Literacy

[Autoras / Auteurs / Authors: Alicia B. Nerguizian, Ana Maria A. Otero](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: FFyL - UBA, Argentina](#)

* ID 207

PENEB : Pratiques Éducatives et Numériques des Étudiant.e.s de Bretagne

PENEB: Prácticas educativas y digitales de los-as estudiantes en Bretaña

PENEB: Educational and Digital Practices of Students in Bretagne

[Autores / Auteurs / Authors: Pascal Plantard, Matthieu Serreau](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Rennes 2 University, France, CREAD GIS M@rsouin](#)

ID 217

Evaluación y optimización de los proyectos transversales de final de cuatrimestre del grado de comunicación audiovisual

Évaluation et optimisation des projets transversaux de fin de semestre du programme de licence en communication audiovisuelle

Evaluation and Optimization of the End-of-term Transversal Projects of the Audiovisual Communication Degree

[Autor / Auteur / Author: Héctor J. Pérez](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universitat Politècnica de València, España](#)

* ID 285

La enseñanza de la Estadística: su aporte a la alfabetización informacional digital

L'enseignement des Statistiques : sa contribution à la compétence informationnelle numérique

The Teaching of Statistics: Its Contribution to Digital Information Literacy

[Autora / Auteure / Author: Victoria Pamela Güerci](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de San Martín, Argentina](#)

ID 286

Prácticas de enseñanza en las tecnicaturas informacionales de la Universidad Nacional de José C. Paz, Argentina. Esbozos de una pedagogía informacional

Pratiques d'enseignement dans les Technicatures de l'Information à l'Université Nationale de José C. Paz, Argentine. Esquisses d'une Pédagogie de l'Information

Teaching Practices in the Informational Technicatures of the National University of José C. Paz, Argentina. Outlines of an Informational Pedagogy

[Autoras / Auteurs / Authors: Lucila Dughera1, Romina Lazcano2](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: CONICET, Argentina; 2: UNPAZ, Argentina](#)

* ID 307

Modelización interdisciplinaria con enfoque en competencias y recursos tecnológicos

Modélisation interdisciplinaire axée sur les compétences et les ressources technologiques

Interdisciplinary Modeling with a Focus on Competencies and Technological Resources

[Autores-as / Auteurs-es / Authors: Vicente Messina, Marcela Liliana Sanguinetti](#) [Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de General San Martín](#)

Mesa 2

Martes 7 de 10 a 14 hs.

* ID 143

Ética comunicativa y democracia deliberativa en un modelo de clase para educación media de filosofía.

Éthique communicative et démocratie délibérative dans un modèle de classe de philosophie pour l'enseignement secondaire.

Communicative Ethics and Deliberative Democracy in a Classroom Model for Middle School Philosophy

[Autor / Auteur / Author: David Alejandro Valencia Gutiérrez](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia](#)

* ID 154

El uso de la tecnología para fomentar la investigación social en estudiantes del bachillerato de la UNAM

L'utilisation de la technologie pour promouvoir la recherche sociale chez les élèves du secondaire à l'UNAM

The Use of Technology to Promote Social Research in High School Students at UNAM

[Autores-as / Auteurs-es / Authors: Luisa Fabiola Flores Souza, Carla Alejandra González Ortega, Héctor Eduardo Luna López, Mario Navarro Ocaña](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UNAM, México](#)

* ID 157

Évaluer la lecture sur support numérique : adaptation d'un dispositif auprès d'élèves en formation professionnelle du secondaire

Evaluación de la lectura en formato digital: adaptación de un dispositivo con alumnos de formación profesional secundaria

Assessing Digital Reading: Adapting A Device With Secondary School Vocational Students

Autoras / Auteurs / Authors: [Chantal Ouellet1](#), [Amal Boultif2](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: [Université du Québec à Montréal, Canada](#); 2: [Université d'Ottawa, Canada](#)

ID 175

Contrôler les variables didactiques en recherche sur les technologies éducatives: exemple d'une étude comparative intégrant la robotique à l'apprentissage de la science et la technologie.

El control de las variables didácticas en la investigación sobre tecnología educativa: un ejemplo de estudio comparativo que integra la robótica con el aprendizaje de la ciencia y la tecnología.

Controlling Didactic Variables In Educational Technology Research: An Example of a Comparative Study Integrating Robotics with Science and Technology Learning

Autores/ Auteurs/ Authors: [Hugo G. Lapierre](#), [Patrick Charland](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Université du Québec à Montréal, Canada](#)

* ID 179

Exploring the Link between Real-Time Interest during Exposure To Specific Game Mechanics and Physics Learning

Exploración de la relación entre el interés en tiempo real durante la exposición a mecánicas de juego específicas y el aprendizaje de la física

Exploration du lien entre l'intérêt en temps réel pendant l'exposition à des mécaniques de jeu spécifiques et l'apprentissage de la physique

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [Yannick Skelling-Desmeules](#), [Patrick Charland](#), [Hugo G. Lapierre](#), [Lorie-Marlène Brault-Foisy](#), [Martin Riopel](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Université du Québec à Montréal, Canada](#)

* ID 183

Propuesta de actividades en el aula bimodal para la asignatura Física

Proposition d'activités en classe bimodale pour la matière Physique

Proposal of Activities in the Bimodal Classroom for the Subject Physics

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [María Belén Sabaini](#), [Ana Laura Fleisner](#), [Lucas Andrés Dettorre](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional de Quilmes, Argentina](#)

* ID 196

Prácticas matemáticas y razonamiento geométrico en SGD: Congruencia de triángulos

Pratiques mathématiques et raisonnement géométrique en SGD : Congruence des triangles

Mathematical Practices and Geometric Reasoning in SGD: Congruence of Triangles

Autor / Auteur / Author: Carlos Roberto Pérez Medina

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de San Martín, Argentina

Mesa 3

Martes 7 de 11 a 14 hs.

* ID 195

Former à la recherche dans un séminaire doctoral polyartefacté

Formación en investigación en un seminario de doctorado polifacético

Research Training in a Polyartefacted Doctoral Seminar

Autor / Auteur / Author: Jean-François Grassin^{1,2}

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: University of Lyon 2, France; 2: ICAR Laboratory

* ID 202

Digitalisation des processus d'apprentissage informel et de formation professionnelle : que reste-t-il du présentiel ?

Digitalización de los procesos de aprendizaje informal y formación profesional: ¿qué queda de la presencialidad?

Digitalization of Informal Learning and Professional Training Processes: What Is Left of the Attendance?

Autoras / Auteurs / Authors: Danièle Attias¹, Véronique Attias-Delattre

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: CentraleSupélec, France; 2: UPEM IRG, France - AFIRSE

* ID 204

La contribution des outils numériques pour la formation à la littératie académique. L'expérience du développement d'un site d'auto-formation

La contribución de las herramientas digitales a la alfabetización académica. La experiencia de desarrollar un sitio de autoaprendizaje

The Contribution of Digital Tools to Academic Literacy Training. The Experience of Developing a Self-Study Site

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Olivier Dezutter¹, Éliane Lousada²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Sherbrooke, Canada; 2: Université de Sao Paulo, Brésil

* ID 224

Accompagner des étudiants de Master et de Doctorat avec les outils numériques : entre présence et distance

Acompañamiento de estudiantes de máster y doctorado con herramientas digitales: entre la presencia y la distancia

Accompanying Master and Doctorate Students with Digital Tools: Between Presence and Distance

[Autores-as / Auteurs-es / Authors: Arnaud Dubois1, Mancovsky Viviana2](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Rouen, France; 2: Universidad Nacional de San Martín ; Universidad Nacional de Lanús, Argentina](#)

* ID 266

L'impact de la rétroaction offerte par les pairs au moyen d'un blog et la rétroaction par les pairs entraînés sur la précision et la qualité de l'écriture en L2

El impacto de la retroalimentación de los compañeros a través de un blog y la retroalimentación de los compañeros entrenados en la precisión y la calidad de la escritura L2.

The Impact of Peer-Offered Feedback through a Blog And Coached Peer Feedback on L2 Writing Accuracy And Quality

[Autor / Auteur / Author: Kuok Wa Chao](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de Costa Rica, Costa Rica](#)

Mesa 6

Martes 7 de 10 a 15 hs.

* ID 100

L'importance de fournir des balises pour l'intégration réussie du numérique en éducation: l'exemple du Cadre de référence de la compétence numérique du Québec

La importancia de proporcionar directrices para el éxito de la integración de la educación digital: el ejemplo del Marco de Competencia Digital de Québec

The Importance of Providing Guidelines for the Successful Integration Of Digital Education: The Example of the Quebec Digital Competency Framework

[Autor / Auteur / Author: Thierry Karsenti](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université de Montréal, Canada](#)

* ID 102

De la plume d'oie au clavier. La forme scolaire a-t-elle encore sa pertinence dans le monde contemporain

De la pluma al teclado. ¿Siguen siendo pertinente la forma escolar en el mundo contemporáneo?

From Quill Pen to Keyboard. Is the School Form Still Relevant in the Contemporary World?

[Autor / Auteur / Author: Clermont Gauthier](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université Laval, Canada](#)

* ID 231

Apalancamiento digital: uso de recursos digitales en el aula

Levier numérique : utilisation des ressources numériques en classe

Digital Leverage: Use of Digital Resources in the Classroom

Autoras / Auteurs / Authors: [Giovanna Kaiser](#), [Paola Brazeiro](#), [Lorena Rodríguez](#), [Mary Yanet Farías](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Instituto de Formación Docente de Artigas - Uruguay, Uruguay](#)

* ID 272

Plataformas educativas y educación pública argentina: algunos interrogantes

Plateformes éducatives et éducation publique en Argentine: quelques questions

Educational Platforms and Public Education in Argentina: Some Questions

Autora / Auteure / Author: [Marcela Carmen Pacheco](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional de Córdoba, Argentina](#)

* ID 289

Mercantilización del conocimiento y tecnologías digitales

Commodification des connaissances et technologies numériques

Commodification of Knowledge and Digital Technologies

Autoras / Auteurs / Authors: [Mónica Eva Pini](#), [Ana María Cambours de Donini](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional de San Martín, Argentina](#)

* ID 304

Software de gestión escolar. Una estrategia de mando a distancia

Logiciel de gestion scolaire. Une stratégie de contrôle à distance

School Management Software. A Remote Control Strategy

Autora / Auteure / Author: [Carolina Yelicich](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [CONICET IDH, UNC, Argentina](#)

SIMPOSIOS MIGRACIÓN

Miércoles 8 de 9 a 14 hs.

ID 205

Las políticas de educación y formación técnica y profesional en Iberoamérica: concreciones institucionales ante los desafíos de las migraciones internacionales

Politiques d'enseignement et de formation techniques et professionnels en Ibéro-Amérique : concrétisations institutionnelles face aux défis de la migration internationale

Technical and Professional Education and Formation Policies in Ibero-America: Institutional Concretions in the Face of the Challenges of International Migration

Participantes / Participants-es / Participants: Irma Briasco¹, Roberto Jaramillo², Patricia Viera³, Ramon Iriarte⁴, Enrique Pieck⁵, Claudia Jacinto⁶, Natalia Coppola⁷, María Eugenia Nordenflicht⁸, Myriam Siqueira da Cunha⁹, Miguel Dinis¹⁰, Nancy Montes¹¹, Adriana Jimenez¹², Mauricio Alejandro Barra Ranni¹³, Miriam Preckler¹⁴, Pablo Granovsky¹⁵, Vanesa Verchelli¹⁶, Hernán Ruggirello¹⁷

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: UNIPE, Argentina; 2: Universidad de los Lagos, Chile; 3: Universidad de la República, Uruguay; 4: UNESCO, Chile; 5: CINVESTAV, México; 6: IDES-CONICET; 7: UBA, Argentina; 8: Universidad de los Lagos, Chile; 9: Isful, Brasil; 10: Isful, Brasil; 11: Organización Estados Iberoamericanos; 12: Universidad Iberoamericana. Mexico; 13: Universidad de los Lagos, Chile; 14: OEI, Paraguay; 15: FUOCRA-UBA. Argentina; 16: FUOCRA-UBA. Argentina; 17: FUOCRA, Argentina.

Miércoles 8 de 10 a 15 hs.

ID 306

La culture de l'évaluation: un levier pour prendre en compte la variabilité des apprenants issus de l'immigration

La cultura de la evaluación: una palanca para considerar la variabilidad de los alumnos de origen inmigrante

The Culture of Evaluation: A Lever for Taking into Account the Variability of Students with a Migration Background

Participantes / Participants-es / Participants: Micheline Joanne Durand¹, Ali Messaoud¹, Mariana Vega Betancourt², Rosita Chang³, Kuok Wa {Jimmy} Chao⁴, Pâmela Félix Freitas⁵, Lakshmee Devi {Praveena} Ramoo¹, Emine Ince¹, Marie-Aimée Lamarche¹, Geneviève St-Denis¹, Christine Christine¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Montréal, Canada; 2: Pontificia Universidad Católica de Ecuador (PUCE).; 3: Universidad de Panamá; 4: Université du Costa Rica.; 5: Université de São Paulo, Brésil.

MESAS MIGRACIÓN

Mesa 3

Miércoles 8 de 12 a 16 hs.

* ID 161

Les définitions d'intégration scolaire et sociale réussie d'étudiants immigrants de 1ère génération dans un collège d'arts et de technologie appliquée en Ontario.

Definiciones de la integración académica y social exitosa de los estudiantes inmigrantes de primera generación en una universidad de artes aplicadas y tecnología en Ontario

Definitions of Successful Academic and Social Integration of 1st Generation Immigrant Students at a College of Applied Arts And Technology in Ontario

[Autora / Auteure / Author: Lynnda M.J. Proulx](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: College La Cité, Canada](#)

* ID 171

Políticas migratorias, estudiantes extranjeros y educación superior en Argentina

Politiques migratoires, étudiants étrangers et enseignement supérieur en Argentine

Migration Policies, Foreign Students and Higher Education in Argentina

[Autora / Auteure / Author: Sandra María Gómez](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Siglo 21, Universidad Católica de Córdoba](#)

ID 172

Migraciones de jóvenes del interior de la provincia para continuar su trayectoria educativa universitaria en universidades cordobesas

Migrations de jeunes de l'intérieur de la province pour poursuivre leur formation universitaire dans les universités de Cordoba

Migration of Young People from the Hinterland of the Province to Continue Their University Careers in Cordoba City Universities

[Autora / Auteure / Author: Sandra María Gómez](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Siglo 21, Universidad Católica de Córdoba](#)

ID 277

El reconocimiento de títulos universitarios y ejercicio profesional en el Mercosur

La reconnaissance des diplômes universitaires et la pratique professionnelle dans le Mercosur

Recognition of University Degrees and Professional Practice in Mercosur

[Autores-as / Auteurs-es / Authors: José Passarini¹, Panambí Abadie¹, Norberto Ojeda², Edgar Sanchez³, Ana Paula Araujo⁴](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad de la República, Uruguay; 2: Universidad Nacional del Litoral; 3: Universidad de Asunción; 4: Universidad Federal de Integración Latinoamericana](#)

Mesa 4

Miércoles 8 de 12 a 17 hs.

* ID 129

L'intégration des élèves immigrants dans les écoles francophones en Acadie du Nouveau-Brunswick: croyances et pratiques pédagogiques du personnel enseignant

La integración de los alumnos inmigrantes en las escuelas francófonas de Acadie du Nouveau-Brunswick: creencias y prácticas pedagógicas del personal docente

The Integration of Immigrant Students in Francophone Schools in Acadie du Nouveau-Brunswick: Beliefs and Pedagogical Practices of the Teaching Staff

Lamine Kamano, Aïcha Benimmas

[Autores-as / Auteurs-es / Authors:](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s:](#) Université de Moncton, Canada

* ID 132

Le statut de l'élève nouvel arrivant au sein de l'école francophone : discours des partenaires et perspectives de formation à l'interculturel

El estatus del alumno recién llegado a la escuela francófona: discurso de los socios y perspectivas de la formación intercultural

The Status of the Newcomer Student in the Francophone School: Partners' Discourse and Perspectives on Intercultural Formation

[Autores-as / Auteurs-es / Authors:](#) Aïcha Benimmas¹, Lamine Kamano², Fadila Boutouchent³

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s:](#) 1: Université de Moncton, Canada; 2: Université de Moncton, Canada; 3: University of Regina, Canada

* ID 141

Enseignants issus de l'immigration en insertion professionnelle au Canada : Trois représentations racialisées

Los profesores inmigrantes en la integración profesional en Canadá: tres representaciones racializadas

Immigrant Teachers in Professional Integration in Canada: Three Racialized Representations

[Autora / Auteure / Author:](#) Claire Duchesne

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s:](#) Université d'Ottawa, Canada

* ID 152

Análisis crítico del discurso sobre "el niño" migrante en Jardines Infantiles públicos de Chile.

Analyse critique du discours sur les "enfants" migrants dans les jardins d'enfants publics au Chili

Critical Analysis of the Discourse on the Migrant "Child" in Public Kindergartens in Chile

[Autor / Auteur / Author:](#) Fabián Inostroza

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s:](#) Universidad de Las Américas, Chile

* ID 165

Percepción en torno a la mujer inmigrante: Hallazgos en pleno auge del fenómeno migratorio en Chile

Perceptions des femmes immigrées : Constatations à l'apogée du phénomène migratoire au Chili

Perception of Immigrant Women: Findings At the Height of the Migratory Phenomenon in Chile

Autor / Auteur / Author: [Pablo Segovia Lagos](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Mayor de Chile, Chile](#)

* ID 166

Proceso de aculturación de estudiantes Migrantes en escuelas públicas de Chile.

Processus d'acculturation des élèves migrants dans les écoles publiques du Chili.

Acculturation Process of Migrant Students in Public Schools in Chile.

Autor / Auteur / Author: [Pablo Segovia Lagos](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Mayor de Chile, Chile](#)

* ID 180

¿Por qué entender y educar diferente la diferencia en un Chile de inmigrantes?

Pourquoi comprendre et éduquer la différence différemment dans un Chili d'immigrants ?

Why Understand and Educate Differently the Difference in a Chile of Immigrants?

Autora / Auteure / Author: [Kyuttzza Gómez Guinart](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile](#)

* ID 186

Acoger al Otro-Extranjero desde la Pedagogía de la Alteridad y la Educación en Derechos Humanos

Accueillir l'autre-étranger à partir de la pédagogie de l'altérité et de l'éducation aux droits de l'homme

Welcoming the Other-Stranger from the Pedagogy of Alterity and Human Rights Education

Autora / Auteure / Author: [Rossana Elizabeth Ponce de León Leiva](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad del Bío-Bío, Chile](#)

* ID 200

Cartographier l'expérience de la ville d'étudiants internationaux: comprendre le rôle des lieux dans l'apprentissage

Cartografiar la experiencia en la ciudad de los estudiantes internacionales: la comprensión del papel del lugar en el aprendizaje.

Mapping the City Experience of International Students: Understanding the Role of Place in Learning

Autor/ Auteur / Author: [Jean-François Grassin](#)^{1,2}

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [1: University of Lyon 2, France; 2: ICAR Laboratory](#)

La Asignación Universal por Hijo y las trayectorias escolares de jóvenes migrantes bolivianos. Estudio de casos en el periurbano hortícola platense

L'allocation universelle pour enfants et les trajectoires éducatives des jeunes migrants boliviens. Une étude de cas dans la zone horticole périurbaine de La Plata

Universal Child Allowance and the Schooling Trajectories of Young Bolivian Migrants. A Case Study in the Peri-Urban Horticultural Area of La Plata.

Autora / Auteure / Author: Melina Morzilli

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: IDIHCS-UNLP-CONICET-UCALP, Argentine

Mesa 5

Miércoles 8 de 12 a 15 hs.

* ID 122

Les nouveaux défis des systèmes scolaires entre représentations nationales et exigences mondiales. Le cas de l'Algérie

Los nuevos retos de los sistemas escolares entre las representaciones nacionales y las exigencias mundiales. El caso de Argelia

The New Challenges of School Systems between National Representations and Global Requirements. The Case of Algeria

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Bara Sid Ahmed01, Adda Dalila02

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université Mouloud Mammeri de Tizi ousou, Algeria; 2: Université Mouloud Mammeri, Tizi ousou, Algeria

* ID 137

L'intégration des élèves immigrants dans les écoles francophones en Acadie du Nouveau-Brunswick: croyances et pratiques pédagogiques du personnel enseignant.

La integración de estudiantes inmigrantes en escuelas francesas en Acadia de New Brunswick: creencias y prácticas pedagógicas del personal docente

The Integration of Immigrant Students in French Schools in Acadia of New Brunswick: Beliefs and Pedagogical Practices of Teaching Staff

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Lamine Kamano, Aïcha Benimmas

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université de Moncton, Canada

* ID 169

L'immigration comorienne comme analyseur du rapport à la diversité et à l'altérité à l'école réunionnaise

La inmigración comorana como analizador de la relación con la diversidad y la alteridad en la escuela de La Reunión

Comorian Immigration As an Analyzer of the Relationship to Diversity And Otherness In the Reunionese School

Autor / Auteur / Author: Driss Alaoui

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Univeristé de La Réunion, Réunion, France

* ID 188

La transformación de la práctica de enseñanza a partir de la visibilización del pensamiento: ambientes de aprendizaje de indagación

La transformation de la pratique enseignante à partir de la visibilité de la pensée : les environnements d'apprentissage de l'investigation

Transforming Teaching Practice by Making Thinking Visible: Inquiry Learning Environments

Autor / Auteur / Author: Edwin Hernando Torres Hernández

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de La Sabana, Colombia

* ID 190

Relations entre l'indice de milieu socio-économique d'établissements d'enseignement québécois et le sentiment d'efficacité personnelle lié au travail des directeurs de ces établissements d'enseignement

Relación entre el índice de antecedentes socioeconómicos de las instituciones educativas de Quebec y el sentimiento de autoeficacia relacionado con el trabajo de los directores de estas instituciones educativas

Relationship Between the Socio-Economic Background Index of Educational Institutions In Quebec and The Feeling of Self-Efficacy Related to the Work of the Directors of these Educational Institutions

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Maude Loi Zedda^{1,2}, Stéphane Thibodeau², Pascal Forget², Eric Frenette³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Haute Ecole Pédagogique Vaud, Switzerland; 2: Université du Québec à Trois-Rivières; 3: Université Laval

* ID 270

HIPPY: Aprendiendo en Casa. Una estrategia de fortalecimiento de las funciones parentales en familias migrantes

HIPPY : Apprendre à la maison. Une stratégie pour renforcer les fonctions parentales dans les familles migrantes

HIPPY: Learning at Home. A strategy to Strengthen Parental Functions in Migrant Families

Autoras / Auteurs / Authors: Laura Guardia Mayer, Corina Lang

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Asociación Mutual Israelita Argentina (AMIA), Argentina

* ID 282

Análisis crítico de los mapas históricos escolares: deconstruyendo borders y muros en la mente de los estudiantes

Analyse critique des cartes scolaires historiques : déconstruire les frontières et les murs dans l'esprit des élèves

Critical Analysis of Historical School Maps: Deconstructing Borders and Walls in the Minds Of Students

Autores/ Auteurs/ Authors: Mario Carretero¹, Cristian Parellada²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Autónoma de Madrid, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; 2: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata

* ID 298

Estrategias institucionales de formación para los migrantes en la Industria de la construcción

Stratégies institutionnelles de formation des migrants dans l'industrie de la construction

Institutional Training Strategies for Migrant Workers in the Construction Industry

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Pablo Granovsky, Vanesa Verchelli, Hernan Ruggirello

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Fundacion UOCRA, Argentina

SIMPOSIOS DESARROLLO SOSTENIBLE

Miércoles 8 de 10 a 15 hs.

ID 318

Inclusion et prise en compte de la diversité des élèves dans la formation des enseignants

Inclusión y atención a la diversidad del alumnado en la formación del profesorado

Inclusion and Consideration of Student Diversity in Teacher Education

Participant-es / Participants-es / Participants: Daniel Niclot¹, Thierry Philippot¹, Aïcha Benimmas³, Ana Pereyra², Rafael del Campo¹, Fadila Boutouchent⁴, Elisabeth Muñoz de Corrales², Frédéric Charles⁵, Oktay Cem Adiguzel⁶, Sandra Guido⁷, Silvia Bernatené⁸, Edna Patricia Lopez⁹, Cinthia Schwamberger⁸, Aurore Promonet¹⁰, Veda Aslim⁶, Daniela Bruno²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Reims Champagne Ardenne, France; 2: UNIPE, Argentine; 3: Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada; 4: University of Regina, SK.; 5: INSPE de l'Académie de Versailles, France; 6: Université Anadolu, Turquie; 7: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; 8: UNSAM, Argentina; 9: doctorado ciencias sociales niñez y juventud, Colombia; 10: Université de Lorraine, France

Miércoles 8 de 10 a 12 hs.

ID 120

Leer y escribir para aprender en las asignaturas: transformaciones en la actividad de los docentes

Lire et écrire pour apprendre dans les matières : transformations dans le travail des enseignants

Reading and Writing for Learning in School Subjects: Transformations in Teacher Activity

Participant-es / Participants-es / Participants: Paula Carlino^{1,2}, Liliana Calderón¹, Guillermo Cordero Carpio³, Carolina Roni¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional, Argentina; 2: CONICET, Universidad de Buenos Aires; 3: Universidad de Cuenca, Ecuador

ID 109

Entre l'ombre et la lumière : regards critiques sur les stages de formation professionnelle en milieu de travail dans les métiers relationnels

Entre la luz y la sombra: perspectivas críticas sobre las prácticas de formación profesional en entorno laboral en las ocupaciones relacionales

Between the Light and the Dark: Critical Perspectives on Work-Based Learning in the Relational Professions

Participant-es / Participants-es / Participants: Anderson Araújo-Oliveira¹, Fernando de Oliveira Vieira², Isabelle Chouinard³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université du Québec à Montréal, Canada; 2: Universidade Federal Fluminense, Brasil; 3: Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada

Miércoles 8 de 10 a 12 hs.

ID 147

Éduquer au développement durable à l'école primaire : enjeux et pratiques

Educar para el desarrollo sostenible en la escuela primaria: desafíos y prácticas

Educating for Sustainable Development in Elementary School: Challenges and Practices

Participantes / Participants-es / Participants: Anne Glauzel¹, Alain Pache²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Reims Champagne Ardenne, France; 2: Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, Suisse

Miércoles 8 de 10 a 15 hs.

ID 234

El trabajo colaborativo entre investigadores y docentes en el campo de las didácticas específicas. Problemas conceptuales y metodológicos

Le travail collaboratif entre chercheurs et enseignants dans le domaine des didactiques spécifiques. Problèmes conceptuels et méthodologiques

Collaborative Work between Researchers and Teachers in the Field of Specific Didactics. Conceptual and methodological Problems

Participantes / Participants-es / Participants: Patricia Sadovsky¹, Carla Damisa², Ana María Espinoza³, Delia Marina Lerner⁴, Betina Duarte¹, Horacio Itzcovich¹, Patricia García¹, María Emilia Quaranta¹, María Mónica Becerril¹, Paula Pérez¹, Laura Dodino², Noemí Pizarro Contreras⁵, Yohana Abal⁴, Eugenia Azurmendi⁴, Juan Manuel Conde⁴, Lucía Finocchietto⁴, Alina Larramendy⁴, Mariana Azparren⁴, Mariana Lewkowicz⁴, Ailin Murujosa⁴, Mirta Torres⁴, Patricia Detzel⁶, María Elena Ruiz⁶, Rosa Martínez⁶, Daniela Antúnez⁷, Claudia Castro⁷, Mario de la Fuente⁷, Fernanda Delprato⁷, Dilma Fregona⁷, Nicolás Gerez Cuevas⁷, Darío Giménez⁷, Marisa Muchuit⁷, Eduardo Zar⁷, Cecilia Acevedo³, Adriana Casamajor³, Egle Pitton³, Patricia Luppi³, Susana Castronuovo³, Carmen Sessa¹, Héctor Ponce¹, Graciela Zilberman¹, Analía Berge⁸, Mara Cedrón¹, Romina Herrera⁹, Cecilia Lamela¹, Rodolfo Murúa¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional, República Argentina; 2: Consejo de Formación en Educación de Uruguay. (CFE), República Oriental del Uruguay; 3: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires; 4: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires; 5: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Chile; 6: Universidad Nacional del Comahue; 7: Universidad Nacional de Córdoba- Famaf - FFyH- Dirección General de Educación Superior; 8: Universidad de Québec à Rimouski; 9: Universidad Nacional de La Plata

ID 252

La escuela rural pequeña en América latina: entre el despoblamiento y las nuevas funciones en las dinámicas escolares de los centros urbanos

La petite école rurale en Amérique latine : entre dépeuplement et nouvelles fonctions dans la dynamique scolaire des centres urbains

The Small Rural School in Latin America: Between Depopulation and New Functions in the School Dynamics of Urban Centers

Participantes / Participants-es / Participants: Flavia Terigi¹, Limber Santos², Dana Sokolowicz¹², Mónica Escobar³, Itatí Blanco³, Lourdes Salas³, Lourdes Tardío³, María Rosa Brumat⁴, Stella Maris Demestre², Magdalena Pintos⁵, Alberto Fernández⁵, Fabiana Guerrero⁶, Sofía Thisted⁷, Julio Ibarra Acosta⁵, Mariana Mercadal², Nelly Bálsamo², Valeria Oxley⁵, Andrea García⁵, Silvia García⁵, Cristina Robaina⁵, Silvia Estefan⁵, Ana Padawer⁸, Diana Violeta Solares Pineda⁹, María Elena Rougier¹⁰, María Rosa Wetzel¹⁰, Viviana Tuneu⁵, Soledad Pereyra⁵, Jenny Santos⁵, Hugo Núñez⁵, Lucía González⁵, Irene Pacheco⁵, Rita Mayero⁵, Elida Giraldo Gil¹¹, Elena Ongay², Valeria Buitron¹, Jennifer Spindiak¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; 2: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República, Uruguay; 3: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina; 4: Universidad Nacional de Chilecito, Argentina; 5: Departamento de Educación Rural del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de la Educación Pública, Uruguay; 6: Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina Republic; 7: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, Argentina; 8: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones en Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; 9: Universidad Autónoma de Querétaro, México; 10: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina; 11: Universidad de Antioquia, Colombia; 12: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina

Miércoles 8 de 11 a 14 hs.

ID 259

Las políticas de formación docente en América Latina y el desarrollo sostenible.

Les politiques de formation des enseignants en Amérique latine et le développement durable

Teacher Training Policies in Latin America and Sustainable Development

Participantes / Participants-es / Participants: Alejandra Helena Birgin¹, María del Pilar Unda Bernal², Alejandro Álvarez Gallego², Ricardo Morales Ulloa³, Carla Leticia Paz³, Bismar Galán⁴, Estela Arredondo⁵, Ernesto Ponce Rodríguez⁵, Rodolfo Elías⁶

Organización: 1: UNIPE, Argentina; 2: Universidad Pedagógica Nacional, Colombia; 3: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras; 4: ISFODOSU, República Dominicana; 5: Universidad Pedagógica Nacional, México; 6: FLACSO, Paraguay

Miércoles 8 de 10 a 13 hs.

ID 265

Estadísticas y evaluaciones educativas en América Latina: abrir la caja negra

Statistiques et évaluations de l'éducation en Amérique latine : ouvrir la boîte noire

Educational Statistics and Evaluations in Latin America: Opening the Black Box

Participantes / Participants-es / Participants: Julia Pasin¹, Leandro Bottinelli¹, Rosario Austral², Ana Fanelli³, Martín Legarralde⁴, María José Llanos Pozzi⁵, Stella Escandell⁶, Alejandra Falabella⁷, Claudio Ramos⁷, Emilio Tenti Fanfani¹, Eugenia Grandoli¹, Claudia Daniel⁸, Cecilia Sleiman¹, Natália de Lacerda Gil⁹, Fernando Gasalla¹⁰, Fernando Gabriel Martínez¹¹, María Soledad Márquez¹¹, Leticia Mirás¹¹, Rodolfo Barrere¹², Nancy Montes¹², Laura Osorio¹², Martín Scasso¹³, Juan Suasnábar¹⁴, Lilia V. Toranzos¹⁵, Silvia Cristina Yannoulas¹⁶, Gabriel Errandonea¹⁷

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Argentina.; 2: Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), Argentina. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 3: CONICET - CEDES, Argentina.; 4: Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina.; 5: Área de Estadística e Información Educativa de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Córdoba, Argentina.; 6: Ministerio de Educación, Argentina.; 7: Universidad Alberto Hurtado, Chile.; 8: CIS-CONICET/IDES, Argentina; 9: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.; 10: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y Universidad Nacional de General Sarmiento. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 11: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 12: Red Índices, OEI, Argentina.; 13: Fundación Quantitas, Rosario, Argentina.; 14: Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES-CICPBA) - Facultad de Ciencias Humanas (FHC) - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), Argentina.; 15: OEI, Argentina. Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos de UNTREF y UNIPE, Argentina.; 16: Universidad de Brasíliia (UnB), Brasíliia, Brasil.; 17: Unidad de Sistemas de la Información de la Enseñanza, Comisión Sectorial de Enseñanza, Uruguay

Miércoles 8 de 10 a 14 hs.

ID 273

Representatividad en el sistema educativo para la construcción de proyectos que incorporen las poblaciones vulnerables

Représentativité dans le système éducatif pour la construction de projets intégrant des populations vulnérables

Representativeness in the Educational System for the Construction of Projects that Incorporate Vulnerable Population

Participantes / Participants-es / Participants: Alejandra Capocasale Bruno¹, Lucía Martínez Gomensoro², María Graciela García Pereira², Patricia Viera Duarte⁴, Karina Nossar Toranza⁵, Nancy Peré³, Virginia Fachinetti³, Mercedes Collazo³, Luz Costa¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Consejo de Formación en Educación- ANEP, Uruguay; 2: Dirección General de Enseñanza Secundaria- ANEP, Uruguay; 3: Unidad Académica, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay; 4: Consejo de Formación en Educación- CERP del Norte -ANEP, CENUR Noreste (UdelaR), Uruguay; 5: Consejo de Formación en Educación- CERP del Sur -ANEP, CENUR Noreste (UdelaR), Uruguay

Miércoles 8 de 10 a 14 hs.

ID 287

Los aportes de los Centros Educativos Familiares de formación por alternancia (CEFFA) sobre el desarrollo sostenible de las comunidades rurales

La contribution des CEFFA (Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia) au développement durable des communautés rurales

The Contribution of the CEFFA (Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia) to the Sustainable Development of Rural Communities

Participantes / Participants-es / Participants: Claudia Gagnon¹, Enrique Correa Molina¹, Patricia Divinsky², Marcos Augusto Zapata Esteves³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Sherbrooke, Canada; 2: Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina; 3: Universidad de Piura (UDEP), Perú

MESAS DESARROLLO SOSTENIBLE

Mesa 5

Miércoles 8 de 10 a 14 hs.

* ID 111 Les défis d'une formation continue du personnel enseignant dans des pays en développement, en lien avec la promotion de la diversité socioculturelle : le cas de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres.

Los desafíos de la formación continua del personal docente en los países en desarrollo, en relación con la promoción de la diversidad sociocultural: el caso de la Iniciativa Francófona para la educación a distancia de docentes

The Challenges of Continuous Training of Teaching Staff in Developing Countries, in Connection with the Promotion of Socio-Cultural Diversity: The Case of the Francophone Initiative for Distance Education of Teachers

Autoras / Auteurs / Authors: Fasal Kanoute, Rajae Guennouni Hassani²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Université de Montréal, Canada; 2: Université de Montréal, Canada

ID 237

Formación de educadores para la inclusión educativa

Formation des éducateurs pour l'éducation inclusive

Formation of Teachers for Educational Inclusion

Autoras / Auteurs / Authors: Vanesa del Carmen Casal, María José Néspolo

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de Buenos Aires, Argentina

* ID 258

Persistencias y transformaciones en la formación inicial de profesores en tres países del Conosur

Persistence et transformations dans la formation initiale des enseignants dans trois pays du Cône Sud

Persistence and Transformations in the Initial Training of Teachers in Three Countries of the Southern Cone.

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Andrea Molinari^{1,2}, Mauricio Cordero Racig¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: UBA, Argentina; 2: UNIPE, Argentina

* ID 267

El lugar de la formación docente. El caso de los docentes de Medicina

L'espace de formation des enseignants. Le cas des professeurs de Médecine

The Place of Teacher Education. The Case of Medicine Teachers

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Malena Sayal, Ángel Martín Centeno

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Austral, Argentina

* ID 274

Ensuring Access Inclusive and Equitable Education: Are the General Education Teachers Competent

Garantizar el acceso a una educación inclusiva y equitativa: ¿Son competentes los docentes de educación general?

Garantir l'accès à une éducation inclusive et équitable : les enseignants de l'enseignement général sont-ils compétents ?

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Beth N. Oluka¹, Njideka I Okoroikpa², T. A. Adaka³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Ebonyi State University, Nigeria; 2: College of Education, Ikwo, Ebonyi State, Nigeria; 3: Federal College of Education Lafia, Nasarawa State, Nigeria

* ID 294

Experiencias dialógicas en la formación docente inicial docente (UNAE).

Expériences dialogiques en formation initiale des enseignants (UNAE).

Dialogical Experiences in Initial Teacher Training (UNAE).

Autora / Auteure / Author: Janneth Morales

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de Educación - UNAE, Ecuador

* ID 313

La articulación entre las instituciones formadoras de profesoras y profesores para el nivel primario y las escuelas co-formadoras

L'articulation entre les institutions de formation des enseignants du primaire et les écoles de co formation

The Articulation between the Teacher Training Institutions for The Primary Level and the Co-Training Schools

Autores / Auteurs / Authors: Agustín Andrés Ingratta, Nicolás Resnik

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: UNIPE, Argentina

* Mesa 6

Miércoles 8 de 14 a 17 hs.

* ID 112

Common Worlding in Early Childhood Education

Mundos comunes en Educación Infantil

Monde commun dans l'éducation de la petite enfance

Autora / Auteure / Author: Veronica Pacini-Ketchabaw

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Western University, Canada

* ID 124

¿De qué hablamos cuando hablamos de educación sostenible en la escuela rural?

De quoi parle-t-on quand on parle d'éducation durable dans les écoles rurales ?

What Are We Talking about When We Talk about Sustainable Education in Rural Schools?

Autora / Auteure / Author: Eugenia Alejandra Rey^{1,2}

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Escuela Secundaria N. 4, "Mariano Moreno", Argentina; 2: Instituto Superior de Profesorado "Federal"

* ID 246

Escuelas para la Sostenibilidad y el buen vivir: la importancia de la contextualización curricular, de lo local a lo global

Écoles pour le développement durable et le bien-vivre : l'importance de la contextualisation curriculaire, du local au global

Schools for Sustainability and Well-Being: The Importance of Contextualizing the Curriculum, from Local to Global

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Lucía Torres Muros, Jose Manuel Sánchez Robles

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Dirección de Educación para la Sostenibilidad en Galápagos- Universidad Nacional de Educación UNAE

* ID 269

The Ethics of Competition: Accountability Policy Enactment in Chilean Schools' Everyday Life

La ética de la competencia: promulgación de políticas de rendición de cuentas en la vida cotidiana de las escuelas chilenas

L'éthique de la concurrence : mise en œuvre d'une politique de responsabilité dans la vie quotidienne des écoles chiliennes

Autora / Auteure / Author: [Alejandra Falabella](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Alberto Hurtado, Chile](#)

* ID 281

Mujeres indígenas de Michoacán y la construcción de ciudadanía a través de los ODS 2030

Les femmes autochtones du Michoacán et la construction de la citoyenneté à travers les ODD 2030

Indigenous Women of Michoacán and the Construction of Citizenship through the SDG 2030

Autor / Auteur / Author: [Alberto Farías Ochoa](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Mexico](#)

* ID 295

Los procesos de escolarización de los jóvenes en los Centros Educativos de Nivel Secundario del Conurbano Bonaerense. Democratización de la educación, discriminación y reconocimiento.

Les processus de scolarisation des jeunes dans les centres d'enseignement secondaire du Grand Buenos Aires. Démocratisation de l'éducation, discrimination et reconnaissance.

The processes of schooling of young people in the Secondary Level Educational Centers of Greater Buenos Aires. Democratization of education, discrimination and recognition.

Autoras / Auteurs / Authors: [Florencia Finnegan](#), [Silvina Kurlat](#), [Ana María Pagano](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Pedagógica Nacional unipe, Argentina](#)

ID 309

El paradigma de los comunes y la educación popular, un diálogo intercultural.

Le paradigme des biens communs et l'éducation populaire, un dialogue interculturel.

The paradigm of the commons and popular education, an intercultural dialogue.

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [Noelia Fernandez Gonzalez](#), [Jorge Gorostiaga](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional de San Martín, Argentina](#)

Mesa 7

Miércoles 8 de 9 a 14 hs.

* ID 119

El aprendizaje en espacios extraescolares como método de educación para el desarrollo sostenible (?)

L'apprentissage en milieu extrascolaire comme méthode d'éducation au développement durable (?)

Learning in Out-Of-School Spaces as a Method of Education for Sustainable Development (?)

Autor / Auteur / Author: Robert Baar

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universität Bremen, Germany

* ID 134

Le rôle de la conscientisation langagière dans l'acquisition du français comme langue seconde au Canada. Une étude empirique

El papel de la conciencia lingüística en la adquisición del francés como segunda lengua en Canadá. Un estudio empírico

The Role of Language Awareness in the Acquisition of French as a Second Language in Canada. An Empirical Study

Autora / Auteure / Author: Fadila Boutouchent

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: University of Regina, Saskatchewan, Canada, Canada

* ID 177

La educación ambiental, comenzar por el principio

L'éducation à l'environnement, en commençant par le début

Environmental Education, Starting from the Beginning

Autores / Auteurs / Authors: Emilio Aguilar¹, Quetziquel Flores²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Nacional Autónoma de México, México; 2: Universidad Autónoma Metropolitana, México

* ID 184

Propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de la química sustentable en el laboratorio de la educación secundaria y universitaria

Propositions innovantes pour l'enseignement et l'apprentissage de la chimie durable en laboratoire dans l'enseignement secondaire et universitaire

Innovative Proposals for the Teaching and Learning of Sustainable Chemistry in the Secondary and University Laboratory

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Lucas Andrés Dettorre, María Belén Sabaini, Ana Laura Fleisner

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

* ID 203

Sé leer y contar pero no sé escribir: una historia especial y sui géneris

Je sais lire et compter mais je ne sais pas écrire : une histoire particulière, sui generis

I Can Read and Count but I Can't Write: A Special and Sui Generis Story

Autor / Auteur / Author: [Edward Enrique Rojas de La Puente](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas, Perú](#)

* ID 251

Etat des lieux descriptif, critique et problématisant de la situation de l'éducation au développement durable au Maroc à travers une analyse de pratiques, de discours, de supports pédagogiques et de ressources du territoire dans les écoles urbaines et rurales tangéroises

Inventario descriptivo, crítico y problemático de la situación de la educación para el desarrollo sostenible en Marruecos a través del análisis de las prácticas, los discursos, los medios didácticos y los recursos en las escuelas urbanas y rurales de Tánger

Descriptive, Critical and Problematizing Inventory of the Situation of Education for Sustainable Development in Morocco through an Analysis of Practices, Discourses, Teaching Aids and Resources of the Territory in Urban and Rural Schools In Tangiers

Autora / Auteure / Author: [Amina Courant-Menebhi](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Université Le Mans, France](#)

* ID 288

PIPOLYSA, una experiencia de aprendizaje (en educación ambiental) basada en proyectos

PIPOLYSA, une expérience d'apprentissage par projet (dans le domaine de l'éducation environnementale)

PIPOLYSA, a Project-Based Learning Experience (in Environmental Education)

Autor / Auteur / Author: [Germán Matías Crespo](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Colegio Julio Verne, Argentina](#)

MESAS SOCIEDAD DIGITAL

Mesa 4

Miércoles 8 de 11 a 15 hs.

* ID 115

La bimodalidad como propuesta de inclusión

La bimodalité comme proposition d'inclusion

Bimodality as a Proposal for Inclusion

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Maria Belen Steiman, Ayelén Luna, Jorge Steiman

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de San Martín, Argentina

* ID 117

La mediación tecnológica entre niveles educativos. Acortando distancias

Médiation technologique entre les niveaux d'éducation. Comblent le fossé

Technological Mediation between Educational Levels. Shortening Distances

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Alejandra Elena Guzmán, Marcelo Martínez, Viilma Dalila Varas

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Nacional de La Rioja, Argentina

* ID 128

L'utilisation de l'apprentissage mobile dans les milieux éducationnels du Canada francophones

El uso del aprendizaje móvil en entornos educativos en el Canadá francés

The Use of Mobile Learning in Educational Settings in French Canada

Autora / Auteure / Author: Edith Jolicoeur

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université du Québec à Rimouski, Canada

* ID 136

Taming Distance in Supervised Teaching Internships Using Digital

Dominar la distancia en las prácticas docentes supervisadas mediante el uso de la tecnología digital

Maîtriser la distance dans les stages d'enseignement supervisés en utilisant le numérique

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Matthieu Petit, Julie Babin, Marie-Ève Desrochers

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Université de Sherbrooke, Canada

ID 153 Ownership, Control, Access and Protection of Indigenous Communities Data with Distributed Ledger (Blockchain) Technology

Propiedad, control, acceso y protección de los datos de las comunidades indígenas con la tecnología del libro mayor distribuido (blockchain)

Propriété, contrôle, accès et protection des données des communautés autochtones grâce à la technologie des grands livres distribués (blockchain)

[Autores-as / Auteurs-es / Authors: Kevin Lewis, Julita Vassileva, Ralph Dieters, Marguerite Koole](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: University of Saskatchewan, Canada](#)

ID 193

Dificultades de las TIC en las escuelas de Entre Ríos

Difficultés liées aux TIC dans les écoles d'Entre Ríos

ICT Difficulties in the Schools of Entre Ríos

[Autora / Auteure / Author: Liliana Alejandra Lizardo](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s Universidad Nacional de San Martín, Argentina](#)

* ID 206

Territoires d'inégalités numérique : la question du pouvoir d'agir

Territorios de las desigualdades digitales: la cuestión del empoderamiento

Territories of Digital Inequalities: The Question of Empowerment

[Autores / Auteurs / Authors: Pascal Plantard, Jerome Clerget](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Rennes 2 University, France CREAD-GIS M@rsouin](#)

* ID 316

La brecha digital en niños en edad escolar de México

La fracture numérique chez les écoliers au Mexique

The Digital Divide among School-Age Children in Mexico

[Autor / Auteur / Author: Rafael Alberto González Porras](#)

[Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad Autónoma de Nuevo León, México.](#)

Mesa 5

Miércoles 8 de 14 a 18 hs.

* ID 197

Investigar y enseñar en la posmodernidad

La recherche et l'enseignement dans la postmodernité

Researching and Teaching in Postmodernity

Autor / Auteur / Author: [Marcelo Antonelli](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [CONICET, UNIPE, Argentina](#)

ID 210

Los desafíos pedagógicos generados por la cultura digital en la formación de profesores/as para escuela secundaria en Argentina

Les défis pédagogiques générés par la culture numérique dans la formation des enseignants du secondaire en Argentine

Pedagogical Challenges Generated by the Digital Culture in The Training of Secondary School Teachers in Argentina

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [Luciano De Marco, Florencia Rodriguez](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [UBA, Argentina](#)

* ID 256

La Sociedad Digital y la formación docente, interpelaciones desde los giros espacial y performativo

La société numérique et la formation des enseignants, interpellations à partir des tournures spatiales et performatives

The Digital Society and Teacher Training, Interpellations from the Spatial and Performative Turns

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [Gabriela Susana Domján, Sergio Raúl Andrade](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional de Cordoba, Argentina](#)

* ID 262

Producción y reproducción de sentido en los procesos de formación docente en la era de la cultura y humanidades digitales

Production et reproduction du sens dans les processus de formation des enseignants à l'ère de la culture et des humanités numériques

Production and Reproduction of Meaning in Teacher Training Processes in the Era of Digital Culture and Humanities

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [Ernesto de los Santos Domínguez, Lariza Elvira Aguilera Ramírez](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza", México](#)

ID 268

TIC/TAC/TEP: alternativas innovadoras para la formación docente

TIC/TICE/TEP : des alternatives innovantes pour la formation des enseignants

ICT/TAC/TEP: Innovative Alternatives for Teacher Training

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Isaías Herrera Torres, Alfonso Ramírez Reyes

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza", México

ID 271

Sociedad digital: innovación en el aprendizaje de segundas lenguas en las instituciones formadoras de docentes

Sociedad digital: innovación en el aprendizaje de segundas lenguas en las instituciones formadoras de docentes.

Digital Society: Innovation in Second Language Learning in Teacher Training Institutions

Autores-as / Auteurs-es / Authors: María Guadalupe Martínez Ortiz¹, Alfonso Ramírez Reyes², Eva María del Rosario Piñón Tovar³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Escuela Normal Miguel F. Martínez, Mexico; 2: Escuela Normal Superior Moisés Sáenz Garza, México; 3: Escuela Normal Superior Moisés Sáenz Garza, México

SIMPOSIOS MIGRACIÓN

Jueves 9 de 9 a 12 hs.

ID 148

Éducation inclusive à la petite enfance : respect de la singularité, droit d'appartenance et vie sociale durable

Educación inclusiva en la primera infancia: respeto a la singularidad, derecho de pertenencia y vida social

Inclusive Early Childhood Education: Respect for Singularity, Right to Belong and Social Life

Participantes / Participants-es / Participants: Johanne April¹, Catherine Lanaris², Mie Oba³, Mercedes Mayol Lasalle⁴

Organización-es / Organisation-s / Organization-s : 1: Université du Québec en Outaouais, Canada; 2: Université du Québec en Outaouais, Canada; 3: Université Municipale de Fukuyama; 4: Université de Buenos Aires, Argentina.

SIMPOSIOS DESARROLLO SOSTENIBLE

Jueves 9 de 9 a 12 hs.

ID 245

Escuela secundaria y desigualdad: sociedad digital y políticas de desarrollo

Enseignement secondaire et inégalité : société numérique et politiques de développement

Secondary School and Inequality: Digital Society and Development Policies

Participantes / Participants-es / Participants / Participants-es / Participants: Myriam Southwell¹, Pablo Martinis², Felicitas Acosta³, Carina Kaplan⁴, Nilia Viscardi², Eloisa Bordoli², Octavio Falconi⁵, Nicolas Welschinger¹, Ines Dussel⁶, Patricia Ferrante⁷, Delia Gonzalez⁷

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Nacional de La Plata, Argentina; 2: Universidad de la República, Uruguay; 3: Universidad de Gral. Sarmiento, Argentina; 4: Universidad de Buenos Aires, Argentina; 5: Universidad Nacional de Cordoba, Argentina; 6: DIE-CINVESTAV, México; 7: Universidad Pedagógica Nacional, Argentina.

ID 302

La construcción del enfoque de derechos en la educación de jóvenes y adultos

La construction d'une approche basée sur les droits dans l'éducation des adultes et des jeunes

The Construction Of A Rights-Based Approach In Youth And Adult Education

Participantes / Participants-es / Participants: Norberto Ignacio Liwski, Sebastian Orlando Caro, Dardo Elías Gallo, Luis Jairedin, Sergio Flores, Natalia Soledad Agoglia

Organización: UNIPE, Argentina

Jueves 9 de 9 a 12 y de 14 a 18 hs.

ID 254

Desigualdades y educación secundaria. Perspectiva latinoamericana para pensar el desarrollo sostenible

Inégalités et enseignement secondaire. Perspective latino-américaine pour réfléchir au développement durable

Inequalities and Secondary Education. Latin American Perspective for Thinking Sustainable Development

Participantes / Participants-es / Participants: Marcelo Krichesky Renata Giovine, Denise Fridman. Pablo García . Jorge Gorostiaga. Sebastián Fuentes. Sebastián Donoso. Nora Krawczyk. María Ester Mancebo. Verónica López, Tabata Contreras y Nancy Alfaro. Carolina Gamba. Manuel Giovine. Lucía Litiचेver, Pedro Nuñez, Felicitas Acosta, Natalia Correa y Juan Suasnábar. Mariana Nobile. Prof. Emilia Di Piero, Ana Manzo, Rafael Gagliano, Sandra Pederzoli, Verónica Haller y Julia Lucas. Marisa Alvarez.

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional, Argentina 2: FLACSO, UNTREF, CONICET Argentina; 3: UNICEN, Argentina; 4: UNSAM, Argentina; 5: UDELAR, Uruguay. Universidad de Talca, Chile; UNICAMP Brasil; UNC, Argentina; UNGS, Argentina.

MESAS DESARROLLO SOSTENIBLE

Mesa 8

Jueves 9 de 9 a 12 hs.

* ID 113

Diálogos acerca de un desarrollo sostenible sobre jóvenes, educación y trabajo

Dialogues sur le développement durable concernant la jeunesse, l'éducation et le travail

Dialogues on Sustainable Development on Youth, Education and Work

Autora / Auteure / Author: [Maria Eugenia Vicente](#)

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: [Universidad Nacional de La Plata, Argentina](#)

* ID 158

El campo de las prácticas profesionalizantes orientado al desarrollo de capacidades para el trabajo en el sector informática (Corrientes, Argentina).

Le domaine des stages professionnels orientés vers le développement des compétences pour travailler dans le secteur des TI (Corrientes, Argentine).

The Field of Professional Internships Oriented to the Development of Work Skills in the IT Sector (Corrientes, Argentina)

Autores-as / Auteurs-es / Authors: [Ana María D'Andrea](#)^{1,2}, [María Paula Buontempo](#)^{1,2}, [Federico Butti](#)¹

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: [Universidad Nacional del Nordeste, Argentina](#); 2: [Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina](#)

* ID 223

Representaciones sociales de los docentes acerca de la enseñanza y el aprendizaje en la educación técnico profesional y aumento de la calidad de los procesos formativos

Représentations sociales des enseignants sur l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement professionnel et amélioration de la qualité des processus de formation

Teachers' Social Representations of Teaching and Learning in Technical-Professional Education and Improvement of the Quality of Training Processes

Autores-s / Auteurs-es / Authors: [Andrea Carina Greco](#)¹, [Cristian Rodríguez](#)¹, [Augusto Roggiero](#)²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: [Cruz Roja San Rafael, Argentina](#); 2: [Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina](#)

* ID 230

Desigualdades provinciales y locales y diferenciación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: acceso y permanencia de la población joven y adulta a la educación en clave territorial

Inégalités et différenciation provinciales et locales de l'éducation et de la formation au travail en Argentine : accès et permanence de la population jeune et adulte à l'éducation en termes territoriaux

Provincial and Local Inequalities and Differentiation of Education and Formation for Work In Argentina: Access and Permanence of the Young and Adult Population to Education in a Territorial Key

Autoras / Auteurs / Authors: Graciela Clotilde Riquelme¹, Natalia Herger², Jorgelina Sassera³

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET-IIICE-FFyL-UBA/CONICET), Argentina; 2: Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET-IIICE-FFyL-UBA/CONICET), Argentina; 3: Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET-IIICE-FFyL-UBA/CONICET), Argentina

* ID 244

La educación y las competencias laborales

Éducation et compétences professionnelles

Education and Labor Competencies

Autora / Auteure / Author: Judith Farías

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Escuela Especial N° 501, Argentina

Mesa 9

Jueves 9 de 9 a 12 hs.

ID 142

Diferencia en las escuelas, aportes desde la experiencia

Différence entre les écoles, apports de l'expérience

Difference in Schools, Contributions from the Experience

Autora / Auteure / Author: María Margarita Gutiérrez Rueda

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad pedagógica nacional de Colombia, Colombia

* ID 160

Educación y desigualdad: expectativas estudiantiles en la articulación entre el nivel secundario y el nivel superior durante la pandemia

Éducation et inégalité : les attentes des étudiants dans l'articulation entre l'enseignement secondaire et supérieur pendant la pandémie

Education and inequality: student expectations in the articulation between secondary and higher education during the pandemic

Autora / Auteure / Author: Emilia Di Piero

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: CONICET, Argentina

* ID 222

L'ajustement scolaire chez les élèves violents et les élèves non violents

Ajuste escolar en alumnos violentos y no violentos

School Adjustment among Violent and Nonviolent Students

Autores/ Auteurs/ Authors: Mohand Ourabah Mebarki, Khelfane Rachid

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Laboratoire Société-Education-Travail, Université Mouloud Mammeri Tizi Ouzou, Algérie

* ID 261

Del déficit y la compensación a la adecuación entre códigos: estudios en torno a los dispositivos pedagógicos

Du déficit et de la compensation à l'adéquation entre les codes : études sur les dispositifs pédagogiques

From Deficit and Compensation to Adequacy Between Codes: Studies on Pedagogical Devices

Autores-as / Auteurs-es / Authors: Daniel Feldman¹, Beatriz Diuk²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL, UBA, Argentina; 2: LICH/UNSAM-CONICET, Argentina

* ID 303

Entre la agenda de género internacional, la agenda pública y las instituciones. Estudio de casos de Centros de Formación Profesional de la Ciudad de Buenos Aires.

Entre l'agenda internationale en matière de genre, l'agenda public et les institutions. Une étude de cas des centres de formation professionnelle de la ville de Buenos Aires.

Between the International Gender Agenda, the Public Agenda and Institutions. A Case Study of Vocational Training Centers in the City of Buenos Aires.

Autoras / Auteurs / Authors: Verónica Millenaar, Claudia Jacinto

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: PREJET-CIS-IDES/CONICET, Argentina

MESAS SOCIEDAD DIGITAL

Mesa 7

Jueves 9 de 9 a 12 hs.

* ID 178

Vamos a darle la mano al dinosaurio y a bucear en las profundidades del océano. El Museo como recurso educativo complementario a la escuela

Serrons la main du dinosaure et plongeons dans les profondeurs de l'océan. Le musée en tant que ressource éducative complémentaire de l'école

Let's Shake Hands With the Dinosaur and Dive into the Depths of the Ocean. The Museum as a Complementary Educational Resource to the School

Autora / Auteure / Author: Judith Saban^{1,2,3}

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Tel Aviv University, Israel; 2: Achva Academic College, Israel; 3: Museum of Jewish Yemenite Heritage and Israel Communities, Israel

* ID 229

La posverdad en el aula: una experiencia de alfabetización mediática

La post-vérité en classe : une expérience d'éducation aux médias

Post-Truth in the Classroom: A Media Literacy Experience

Autor / Auteur / Author: Alejandro Fernandez Landoni

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: Universidad de Buenos Aires, Argentina

ID 250

Propuestas para la enseñanza de las ciencias naturales en el contexto de una creciente sociedad digital

Propositions pour l'enseignement des sciences naturelles dans le contexte d'une société numérique croissante

Proposals for Teaching Natural Sciences in the Context of a Growing Digital Society

Autores/ Auteurs/ Authors: Oscar Trinidad¹, Victor Furci¹, Luis Peretti²

Organización-es / Organisation-s / Organization-s: 1: Universidad Pedagógica Nacional, Argentina; 2: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina

CLAUSURA

Jueves 9 de junio de 12 a 13 hs.

Inés Dussel (Profesora Investigadora del DIE-CINVESTAV, México; docente invitada UNIPE)

Escuelas y docentes frente a los desafíos de la digitalidad

Les écoles et les enseignants face aux défis du numérique

Schools and Teachers Faced with the Challenges of Digitality

ACTIVIDADES PARALELAS

Lunes 6 de junio 17:00 hs.

Presentación del libro Hacia una escuela para lo común.
Debates, luchas y propuestas, Ediciones Morata

Participantes:

Jordi Collet

Silvia Grinberg

Alfredo Veiga-Neto

Moderadores

Eduardo Langer y Julieta Armella

Emisión del panel de apertura en el canal español: <https://www.youtube.com/clunipear>

Jueves 9 de junio 17:00 hs.

Diálogo con los ministros jurisdiccionales: Los desafíos de la formación permanente

Participantes:

Adriana Cantero (Ministra de Educación de la Provincia de Santa Fe)

Aldo Lineras (Ministro de Educación de la Provincia de Chaco)

Alberto Sileoni (Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires)

María Cecilia Velázquez (Presidenta del Consejo Provincial de Educación de la provincia de Santa Cruz)

Moderadora: Ana Pereyra (Secretaria de Investigación de UNIPE)

Jueves 9 de junio de 2022, 17:00 horas de Argentina

Emisión del panel de apertura en el canal español: <https://www.youtube.com/clunipear>



XX Congreso AMSE-AMCE-WAER

COMITÉ ORGANIZADOR

GILLES BAILLAT

Presidente de AMSE

ADRIÁN CANNELLOTTO

Rector UNIPE

CARLOS GRECO

Rector UNSAM

ANA PEREYRA

Presidente del Congreso 2020

SILVIA BERNATENE

Decana de la Escuela de Humanidades de UNSAM

DARÍO PULFER

Director del Departamento de Ciencias Sociales y Educación de UNIPE

CAMILA COSSE

Coordinadora del XX Congreso de la AMCE

SILVIA GRINBERG

Directora del LICH (EH-UNSAM/CONICET)

6 a 9 de junio de 2022

Buenos Aires, Argentina - Modalidad virtual



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL